



PROJECTE CURRICULAR

LLAR D'INFANTS EL PATUFET

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1.INTRODUCCIÓ

2.PROJECTE CURRICULAR

2.1 Objectius generals del primer cicle infantil

2.2 Les àrees curriculars

2.3 Eixos transversals de currículum

2.4 L'observació

2.5 L'avaluació

2.6 Adaptacions curriculars

3.PROGRAMACIÓ

3.1 De 0 a 1 any

3.2 De 1 a 2 anys

3.3 De 2 a 3 anys

1.INTRODUCCIÓ

Aquest document és el Projecte Curricular de la llar d'infants EL PATUFET.

El Projecte Curricular de Centre també forma part del Projecte Educatiu i l'elabora l'equip de mestres. És el document que, a partir de les prescripcions fixades per l'administració educativa, estableix què s'ha d'ensenyar a la nostra escola, quan s'ha d'ensenyar i com s'ha d'ensenyar i, al mateix temps, què, quan i com s'ha d'avaluar.

En el PCC es preveuen activitats d'aprenentatge diversificades de manera que tots, o la majoria dels alumnes, puguin realitzar els aprenentatges prescrits. En cas de que això no sigui possible, s'ha d'elaborar un Pla Individualitzat en el qual es defineixin els objectius d'aprenentatge de l'alumne requereixi.

EL PATUFET és la llar municipal de La Palma de Cervelló, població del Baix Llobregat; les instal·lacions estan situades als baixos de l'edifici del *Carrer Doctor Fleming nº 2* d'aquesta població. La llar municipal està gestionada per l'empresa Serveis Pedagògics SCP amb NIF J63501690.

EL PATUFET fa més de vint anys que acompanya als infants i les famílies de La Palma, en una etapa essencial i bonica de la seva vida, esperem poder seguir compartint la nostra experiència amb les properes generacions.



2.PROJECTE CURRICULAR

2.1.Objectius generals del primer cicle d'infantil

Els objectius generals per a aquest primer nivell expressen les capacitats que ha d'adquirir l'infant en finalitzar aquest període ,tant si la seva educació es realitza en el context familiar com si es comparteix amb el centre educatiu. Així, l'infant haurà de ser capaç de:

- Adonar-se que creix, prenent consciència i apreciament totes les parts del seu cos i les habilitats que va adquirint.
- Organitzar progressivament les dades sensorials.
- Comprendre el llenguatge adult i comunicar-se a través de la música, el moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Identificar-se ell mateix com a persona i participar progressivament en la relació amb els altres, establint relacions afectives, principalment amb els adults més propers.
- Col·laborar amb iniciativa en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene i neteja personal.
- Comprendre, conèixer i apreciar progressivament el seu entorn immediat: les persones, iniciant-se en la pròpia autonomia i en l'adquisició d'hàbits de comportament social.
- Representar objectes i accions de la vida diària mitjançant el joc simbòlic i els diferents llenguatges.
- Actuar sobre la realitat immediata i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives i les pròpies vivències.
- Reconèixer i orientar-se en els espais habituals i en les seqüències temporals quotidianes.

2.2.Les àrees curriculars

Descoberta d'un mateix:

L'àrea de descoberta d'un mateix fa referència al coneixement de la pròpia persona i a la noció d'identitat que es constitueix en interacció amb l'entorn.

A mesura que l'infant avança en aquesta interacció s'adona de la manera que pot intervenir en l'entorn pel coneixement que té del seu cos, de les seves possibilitats i , al mateix temps, es va descobrint com a persona.

La pròpia activitat està influïda per les activitats personals, la forma particular de resposta i per les diferents possibilitats i limitacions que si li ofereixen. Una actitud activa davant els fets quotidians passa essencialment, per desenvolupar la curiositat, el desig d'observar, comparar.., i per tant, prendre iniciatives, resoldre dificultats, comprendre processos.

Els infants aprenen a valorar-se, a conèixer els seus límits i possibilitats. Quan el nen/a senten respectada la pròpia forma d'actuar, la interioritzen, contribuint així a desenvolupar la confiança en ells mateixos.

Les vivències es realitzen d'una manera concreta en cada infant, segons les seves característiques, les seves disponibilitats i la seva interrelació sobre l'entorn.

Descoberta de l'entorn natural i social

L'entorn, en relació amb els infants de menys de 6 anys, té com a referència els elements, els espais, les condicions, les situacions i les relacions que formen part del seu context i que incideixen en el seu desenvolupament. Aquest entorn es determina en relació amb totes les variables que sorgeixen de posar en connexió els sistemes naturals i socioculturals presents en cada context. La descoberta de l'entorn es pot emprendre des de tots els àmbits on transcorre la vida dels infants: el familiar, l'escolar, el barri, el poble.

Intercomunicació i llenguatge

En aquesta àrea s'inclouen els llenguatges verbal, musical, plàstic i matemàtic.

Llenguatge verbal

Aquesta àrea es concretarà en l'objectiu de desenvolupar un domini progressiu del llenguatge. En desenvoluparem la funció lúdica a partir de l'exercitació d'emissió de sons, i la seva funció comunicativa des del doble sentit de la comunicació: comprensió i expressió. Pel que fa al llenguatge escrit, s'hi contemplarà el primer contacte del nen/a ha partir de la manipulació de contes i la realització de traços senzills.

Llenguatge musical

La música és capaç de fer fruir, de relaxar, de fer experimentar sensacions, amb tot el que això pot comportar de diversió i de plaer, que en aquesta etapa és una altra manera de jugar. Els sons, els ritmes, les cançons fan possible el desenvolupament d'unes capacitats bàsiques: atenció, percepció sonora, memòria rítmica i melòdica. Pel que fa a l'expressió corporal que s'inclou en aquest bloc, es plantegen diverses activitats i situacions lúdiques que afavoreixen el desenvolupament de l'expressió corporal, tant l'espontània com la dirigida.

Llenguatge plàstic

L'educador/a ha de ser capaç de posar a disposició de l'infant tots els materials necessaris per a afavorir el desenvolupament de la prensió fina i la creativitat personal.

Llenguatge matemàtic

Durant els primers anys de vida no podem parlar de continguts matemàtics pròpiament, sinó del descobriment d'objectes, materials, característiques... i de les transformacions possibles segons les accions aplicades sobre aquests objectes. Per a dur a terme les diverses activitats pròpies d'aquesta àrea, el nen/a ha de disposar de

diversos materials amb els quals pugui tocar, observar, comparar, posar, treure, agrupar.

2.3.Eixos transversals del currículum

Aquests ensenyaments inclouen valors d'una gran importància per al desenvolupament evolutiu i integral del nen. És per això que estaran compresos en totes les àrees curriculars d'una manera continuada, i no com una àrea concreta i independent.

Educació moral i per a la pau:

Els seus objectius i continguts es poden agrupar en quatre grans subtemes: el concepte d'ell mateix, la convivència i els conflictes. Es treballarà la convivència i el respecte per a totes les persones sense tenir en compte el seu color de pell, ni el seu país d'origen, i també la conscienciació de la necessitat d'ajudar els qui ho necessiten.

Educació per a la igualtat d'oportunitats de tots dos sexes:

El treball es basarà en el desenvolupament del respecte per cadascun dels dos sexes sense establir cap tipus de diferenciació ni discriminació entre ells.

Educació per a la salut:

Els temes tractats són l'alimentació i la nutrició, l'activitat física, la prevenció d'accidents i la higiene personal.

Educació viària:

Pretén, de manera general, desenvolupar actituds de consciència ciutadana i assolir petits hàbits en relació amb les normes bàsiques de seguretat viària.

Educació mediambiental:

El seu objectiu és establir una relació entre el nen/a i el mitjà en el qual s'ha de desenvolupar. Una relació positiva de valoració i respecte vers tot el que l'envolta: animals, plantes, flors i tots els elements de l'entorn en general.

Educació per al consum:

ens basarem en el valor de tenir cura de les joguines, la roba i el material escolar, ar, separar, etc.

2.4.L'observació

En el primer nivell d'Educació Infantil l'observació ha de ser diària, centrant tota l'atenció en el ritme biològic de l'infant i intentant detectar possibles alteracions o comportaments molt distants dels habituals.

És per aquest motiu que recomanem el lliurament diari d'un informe als pares. Informe que, a títol orientatiu, pot estar format pels apartats següents: temps de descans, quantitat de menjar, defecació i un darrer bloc d'observacions generals en el qual es pot anotar qualsevol aspecte o acció observada.

Aquesta observació ens serà de gran utilitat per a la realització de l'avaluació formativa.

2.5.L'avaluació

En aquestes edats hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució de l'infant. Cal anar valorant, cada dia, els diferents ritmes de maduració individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.

AVALUACIÓ INICIAL:

Ens informa de la manera com està l'infant a començament de curs (o al moment en què arriba a l'escola). El mestre/a ha de preparar una fitxa d'avaluació inicial que omplirà juntament amb els pares en una entrevista inicial amb els aspectes següents:

- Dades familiars.
- Aspectes sanitaris.
- Adquisició d'hàbits.
- Dades psicomotrius
Dades lingüístiques.
- Comportament habitual a casa
- Relacions personals.
- Historial acadèmic.
- Observacions generals.

AVALUACIÓ FORMATIVA:

Ens indica els progressos i les dificultats de cadascun dels alumnes durant el curs escolar. A partir de l'observació continuada, sistemàtica i individualitzada:

- Adaptació: comportament i actitud
- Adquisició d'hàbits i valors.
- Desenvolupament psicomotor.
- Continguts curriculars: Descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn natural i social, intercomunicació i llenguatges

AVALUACIÓ FINAL:

Es realitza al final d'un nivell o etapa i ens informa de les capacitats assolides per l'infant en acabar aquest període. Aquestes capacitats estan en relació amb els continguts marcats per a cada nivell. Per als nens i nenes d'aquest nivell, podríem definir l'avaluació final com la resolució de les pautes de seguiment (avaluació formativa) en el darrer mes de l'any escolar, i així es pot visualitzar gràficament fins on ha arribat el desenvolupament evolutiu i integral de cada alumne/a.

INFORME ESCOLAR:

L'avaluació final ens permet d'elaborar un informe detallat on es pot explicar el camí que ha fet l'infant al llarg d'aquests mesos: quina era la situació quan va començar el curs (o en començar l'escolaritat) i quina és la situació actual.

2.6.Adaptació curricular

Les adaptacions curricular són estratègies educatives per facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge en alguns alumnes amb necessitats educatives específiques. Pretenen ser una resposta a la diversitat individual, independentment de l'origen d'aquestes diferències: historial personal, historial educatiu, motivació i interessos ,ritme i estil d'aprenentatge...

Les adaptacions curriculars, enteses com un "continu" dins dels processos d'ensenyament-aprenentatge ,s'han de fonamentar en dos principis:

- Principi de normalització: Afavorir que aquests alumnes es beneficiïn, sempre que sigui possible, del major nombre de serveis educatius ordinaris.
- Principi d'individualització: Intentar proporcionar a cada alumne/a, a partir dels seus interessos, motivacions i també en relació amb les seves capacitats, deficiències i ritmes d'aprenentatge ,la resposta educativa que necessiti en cada moment per formar-se com a persona.

Adaptacions curriculars d'accés al currículum

Són modificacions o provisió de recursos espacials, materials, personals o de comunicació que facilitaran que alguns alumnes amb necessitats educatives puguin desenvolupar el currículum ordinaris, o en el seu cas, el currículum adaptat.

·**D'accés físic** :recursos especials, materials i personals. Per exemple: eliminació de barreres arquitectòniques, il·luminació i sonoritat adient, mobiliari adaptat, professorat de suport especialitzat.....

·**D'accés a la comunicació**: materials específics d'ensenyament- aprenentatge, ajudes tècniques i tecnològiques, sistemes de comunicació complementaris, sistemes alternatius...exemple:Braille,lupes,telescopis,ordinadors,enregistredores,llenguatge de signes..

Adaptacions curriculars individualitzades

Són tots aquells ajustaments o modificacions que s'efectuen en els diferents elements de la proposta educativa desenvolupada per a un alumne/a, amb la finalitat de respondre a les seves necessitats educatives i que no poden ser compartits amb els seus companys.

·**No significatives**: Modifiquen elements no prescriptius o bàsics del currículum. Són adaptacions pel que fa al temps ,les activitats, la metodologia, les tècniques i els instruments d'avaluació...En un moment determinat, qualsevol alumne/a, tingui o no

necessitats educatives especials ,les pot necessitar .És l'estratègia fonamental per a assolir la individualització de l'ensenyament i ,per tant, tenen un caràcter preventiu i compensador.

·Significatives o molt significatives: Modificacions que s'efectuen des de la programació, prèvia avaluació psicopedagògica, i que afecten els elements prescriptius del currículum oficial per tal de modificar els objectius generals de l'etapa ,els continguts bàsics i nuclears de les diferents àrees curriculars i els criteris d'avaluació.

Document individual d'adaptació curricular(DIAC)

El document individual d'adaptació curricular recull la presa de les decisions dels professionals que intervenen en el procés educatiu en relació amb l'adaptació curricular que s'efectua a un alumne/a en concret. El DIAC inclou:

- Dades d'identificació de l'alumne/a
- Dades d'identificació del document: data d'elaboració, durada, persones implicades i funció que exerceixen
- Informació sobre la història personal i educativa de l'alumne/a
- Nivell de competència curricular.
- Estil d'aprenentatge i motivació per aprendre.
- Context escolar i sociofamiliar
- Proposta curricular adaptada
- Seguiment i avaluació. Modificacions sobre les decisions curriculars, canvis en la modalitat de suport, col·laboració amb la família, possibles decisions sobre la seva promoció....

3.PROGRAMACIÓ

Per a elaborar la programació s'ha seguit el procés que exposem a continuació. Ens vam estudiar atentament el currículum i es va fixar la relació entre els objectius generals de l'educació Infantil i els objectius per al primer cicle d'infantil.

3.1.De 0 a 1any

OBJECTIUS

1-Adonar-se que creix, prenent consciència i apreciament totes les parts del seu cos i les habilitats que va adquirint:

- Descobrir i conèixer el seu propi cos.
- Adquirir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu.
- Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensorials i expressives (somriure, plor, gestos...).

2-Organitzar progressivament les dades sensorials:

- Discriminar dades sensorials.

3- Comprendre el llenguatge adult i comunicar-se i expressar-se a través de la música, el moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral:

- Comunicar-se i expressar-se per mitjà del moviment, el gest i els sons corporals.

4- Identificar-se ell mateix com a persona i participar progressivament en la relació amb els altres, establint relacions afectives, principalment amb els adults més propers:

- Relacionar-se amb els adults, respondent als seus missatges i accions d'afecte.
- Expressar sentiments d'alegria i afecte envers els adults amb els quals es relaciona habitualment.
- Establir relacions afectives amb els adults amb els quals conviu.

5- Col·laborar amb iniciativa en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal:

- Adaptar-se progressivament a les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal.
- Identificar i expressar, a nivell ajustat, les seves necessitats bàsiques de benestar.
- Mostrar una participació activa en les diverses propostes de joc i activitats col·lectives.
- Gaudir amb els jocs de contacte, les cançons, la música i el moviment.

6- Comprendre, conèixer i apreciar progressivament el seu entorn immediat (les persones i els objectes), iniciant-se en la pròpia autonomia i en l'adquisició d'hàbits de comportament social:

- Acceptar la presència i la companyia de l'altre.
- Iniciar la cooperació a l'hora d'en-dreçar les joguines.
- Reconèixer progressivament les normes de comportament habituals del seu entorn immediat.

7- Representar objectes i accions de la vida diària mitjançant el joc simbòlic i els diferents llenguatges:

- Comprendre els missatges que li comunica l'adult, a partir del to de veu, l'expressió facial i els gestos

8- Actuar sobre la realitat immediata i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives i les pròpies vivències:

- Reconèixer el seu entorn immediat.
- Observar i explorar activament alguns dels elements que configuren el seu entorn immediat: mobiliari, joguines, objectes i materials diversos.

9- Reconèixer i orientar-se en els espais habituals i en les seqüències temporals quotidianes:

- Adaptar-se a les seqüències temporals quotidianes.

CONTINGUTS CONCEPTUALS

Descoberta d'un mateix:

El cos i la pròpia imatge:

- Esquema corporal: braços, cames i cara.

Els altres continguts no es treballen a nivell conceptual, només des dels camps procedimental i actitudinal.

Joc i moviment

L'activitat i la vida quotidiana:

- Hàbits en el vestir i d'ordre.

Cura d'un mateix:

- Hàbits d'higiene i alimentació.

Descoberta de l'entorn natural i social:

Els primers grups socials:

- La família: pares, germans i avis.
- L'escola: l'educador/a.

La vida en societat.

Els objectes

Joguines i objectes de la classe

Animals i plantes

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral

Llenguatge musical

Expressió musical i Expressió corporal

Llenguatge plàstic

Llenguatge matemàtic

Aquests continguts no es treballen a nivell conceptual, només des dels camps procedimental i actitudinal.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge

- Observació de la seva pròpia imatge reflectida al mirall.
- Exploració de sensacions per mitjà dels sentits:
 - Estimulació tàctil.
 - Estimulació visual.
 - Estimulació auditiva.
 - Estimulació olfactiva.
 - Estimulació gustativa.
- Formació de l'esquema corporal: joc i moviment
- Utilització i desenvolupament de les pròpies possibilitats motrius.
- Exploració de moviments bàsics amb els braços i les cames.
- Iniciació de moviments i desplaçaments: giravolta, gateig.
- Situació i desplaçament en l'espai real.

- Experimentació de les situacions d'equilibri/desequilibri.

L'activitat i la vida quotidiana

- Adaptació dels ritmes biològics propis a les seqüències de la vida quotidiana.

Cura d'un mateix:

- Col·laboració amb l'educador/a, en funció de les seves possibilitats, en els hàbits d'higiene i alimentació.

Descoberta de l'entorn natural i social :

Els primers grups socials

- Reconeixement de la seva família: pares, germans i avis.
- Adaptació al medi escolar.
- Reconeixement del seu educador/a.
- Exploració física de la classe.

La vida en societat

- Observació de comportaments adequats en els grups als quals pertany.

Els objectes:

- Exploració d'objectes i joguines per mitjà dels sentits i accions diverses.

Animals i plantes:

- Observació d'hàbits de cura i respecte pels animals i les plantes

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Imitació de sons guturals i bucals.
- Imitació de sons vocàlics i consonàntics.
- Entonació diferenciada de síl·labes.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Observació de contes i làmines de murals.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Audició de peces clàssiques i de cançons entonades pel mestre/a.

Expressió corporal:

- Imitació de moviments.
- Representació per mitjà de la mímica.

Llenguatge plàstic

- Manipulació de materials útils per a l'expressió plàstica: paper, llana, teles. **Llenguatge matemàtic**

- Manipulació lliure de jocs de construcció.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Valoració i actitud positiva davant les demostracions d'afecte dels adults.

Joc i moviment

- Confiança en les pròpies possibilitats de moviment.
- Col·laboració, en la mesura les seves possibilitats, en les diverses propostes i els jocs que inicia el mestre/a. »L'activitat i la vida quotidiana
- Actitud positiva envers la regularitat de les experiències de la vida quotidiana.
- Participació activa en les tasques i els

Cura d'un mateix

- Interès per col·laborar amb l'adult en els moments d'higiene personal i alimentació. • Esforç per guanyar autonomia en l'adquisició d'hàbits.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials

- Formació i desenvolupament de vincles afectius amb els familiars directes.
- Actituds d'afecte envers l'educador/a.

La vida en societat

- Interès per imitar els comportaments que faciliten la relació en els grups als quals pertany.

Els objectes

- Interès per explorar els objectes i joguines de la classe.

Animals i plantes

- Curiositat envers els animals i les plantes.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Iniciativa davant el descobriment de la funció comunicativa del llenguatge.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Curiositat per observar i mirar con·tes i làmines d'imatges.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Gaudi amb les cançons, la música i els jocs de contacte.

Expressió corporal:

- Participació activa en la imitació de moviments.

Llenguatge plàstic

- Iniciativa i gaudi per la manipulació activa i lliure de materials útils per a l'expressió plàstica.

Llenguatge matemàtic

- Curiositat per explorar els objectes i efectuar-hi diferents accions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge

- Reconèixer-se davant el mirall.
- Diferenciar sensacions agradables i no agradables, a partir del joc sensoriomotor.
- Percebre diferents sensacions per mitjà dels sentits.

Joc i moviment:

- Explorar i emprar els moviments de giravolta, gateig i arrossegament.

L'activitat i la vida quotidiana

- Adaptar els ritmes biològics a les seqüències de la vida quotidiana.
- Mostrar iniciativa per col·laborar amb l'adult en els hàbits del vestit i l'ordre.

Cura d'un mateix

- Col·laborar amb l'educador/a, en funció de les seves possibilitats, en els hàbits d'higiene i alimentació

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials

- Reconèixer els membres de la seva família: pares, germans i avis.
- Adaptar-se al medi escolar.
- Reconèixer el seu educador/a.
- Saber el nom del seu educador/a.
- Relacionar-se afectivament amb el seu educador/a.

Els objectes

- Explorar i manipular activament les joguines, objectes i materials de la classe.

Animals i plantes

- Observar alguns dels hàbits bàsics de cura envers els animals i les plantes.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Comprendre els missatges que l'adult li comunica
- Comunicar-se per mitjà de gestos, moviments i sons corporals.
- Emetre síl·labes diferenciades.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Mostrar iniciativa per observar contes d'imatges.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Mostrar gust per les diverses audicions musicals que es presentin a l'aula.

Expressió corporal:

- Mostrar iniciativa per imitar moviments i representar accions per mitjà de la mímica.
- Mostrar una disponibilitat corporal en relació amb l'adult.

Llenguatge plàstic :

- Manipular activament els materials útils per a l'expressió plàstica que el mestre/a posi a mans de l'infant.

METODOLOGIA

Els nens i nenes d'aquesta edat encara necessiten dormir una miqueta a mig matí, d'aquesta manera estan més contents i poden participar en les activitats que es fan normalment.

Utilitzen tots els sentits per conèixer i comprendre el món del seu voltant. Per això tot s'ho posen a la boca, miren amb curiositat les coses que es mouen, els relaxen les melodies suaus o els sorolls més forts els espanten, i tot, tot ho volen tocar i agafar.

La informació que recullen a través dels seus actes, és interpretada i organitzada pel seu cervell, i es creen així les bases per poder aprendre més.

Els encara no saben distingir el que pertany al propi cos i el que pertany a l'entorn, però tot els crida l'atenció: les seves manetes, els propis peus, el nas de qui l'agafa a coll, les ulleres, els collarets... Quan ja s'aguanten asseguts, els jocs i activitats es tornen més complexos.

Els agrada picar un objecte amb un altre, buscar persones i objectes que s'amaguen... Normalment per comunicar-se utilitzen els plors i els somriures, però també és el moment de les primers paraules: papa, mama... Sovint imiten els sons vocàlics si van acompanyats de les consonants que repeteixen. Reconeixen el seu nom quan se'ls crida, i també saben si una persona és habitual o estranya. Per això tenen reaccions imprevistes davant d'algunes persones: es mostren tímids o bé agressius, ploren,...

Cadascú ja té un comportament diferent segons el propi temperament. No sempre saben el que volen, però se'ls pot distreure i fascinar fàcilment.

Necessiten molt contacte corporal i les carícies de l'adult que està amb ells. Reclamen el monopoli absolut i tenen reaccions de disgust i s'enfaden quan volen protestar.

Les seves necessitats bàsiques són: dormir, descansar (estirar-se tot i estar desperts), menjar i beure, sentir-se còmodes i segurs, ser reconeguts com a persones que senten i s'expressen, i gaudir de certs moments de tracte individual, moviment i comunicació.

A la llar, l'activitat habitual la fan individualment, però també organitzem activitats col·lectives de curta durada. Per tal de respectar els diferents nivells maduratius fem activitats que puguin donar resposta a totes les necessitats. Tots tenen la seva estoneta d'exclusivitat.

Que és, per nosaltres, el més important d'aquesta etapa? Doncs que tots els infants estableixin un vincle afectiu amb els adults que estem amb ells. Que se sentin segurs, estimats, atesos, protegits i sobretot feliços.

Descripció d'activitats:

Activitats rutinàries o sistemàtiques: són les activitats diàries o necessàries: canvi de bolquers, els àpats, el descans...que es realitza diàriament, sempre de la mateixa manera i en els mateixos moments del dia.

També aquelles activitats que fem amb una certa regularitat dintre de la setmana.

Activitats lliures: les activitats en què els infants exploren i descobreixen espontàniament a partir de materials que l'educadora ha previst i ha deixat al seu abast i que no es poden encabir dins d'un horari rígid i fix. La temporalitat i la freqüència vindran definides per d'interès i l'acceptació dels infants per un o l'altre material de joc.

Activitats puntuals o variables: Activitats en què l'educadora intervindrà ocasionalment, a fi de presentar, representar o descriure una situació específica, com ara projectar vídeos, presentar i manipular una fruita, elaborar un mòbil, explicar un conte.

TEMPORITZACIÓ

Aquesta programació va des de l'Octubre fins al Juliol, durant els primers dies de Setembre es fa l'adaptació, encara que a l'aula de nadons els nens i nenes van entrar a mesura que van fent els 4 mesos.

Les festes que es treballaran són:

- La Castanya: una festa amb tots els nens/es, ens disfressem de castanyeres/ers ,fem panellets..
- Sta. Cecília: Fem activitats especials relacionades amb la música
- Nadal: Fem el pessebre, anem a veure titelles a la biblioteca, fem cagar el Tió
- Carnestoltes, ens disfressem
- St. Jordi: activitats relacionades amb la festa
- Pasqua: fem activitats amb xocolata, fem mones

RECURSOS

Personal:

- Tutora de l'aula i equip de mestres de la llar d'infants.
- Famílies, en ocasions especials

Infraestructures:

- Aula de P0

Material:

- Contes
- Ceres
- Pintures
- Paper d'embalar

- Mòduls de psicomotricitat
- Joguines
- Instruments de música
- Panera dels tresors
- Taula de llum
- Materials per a les diferents experimentacions
- Material de joc Heurístic
- Ordinador
- Miralls
- Mantes d'activitats
- Imatges

Avaluació

L'avaluació ha de respondre a la conveniència de vetllar constantment per l'adequació de les propostes educatives.

També té per objectiu descriure el nivell de desenvolupament dels objectius previstos per al cicle, sense perdre de vista el grau d'assoliment de les capacitats, el referent que hem de tenir en compte a llarg termini, quan els infants acabin l'etapa d'educació infantil.

L'avaluació no ha de confondre's amb la comprovació de resultats, sinó que ha de servir per fer un seguiment de com i què aprenen els infants, valorar el seu progrés i desenvolupament i també per valorar l'adequació de les nostres propostes per tal que els infants progressin, és a dir, col·laborar en la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Valoració del progrés i evolució dels infants Dues eines bàsiques ens serviran per recollir la informació necessària sobre els infants per valorar el seu progrés.

La primera és l'observació; la segona, la documentació:

- **L'observació.** Per a cada unitat didàctica s'haurien de concretar uns elements d'observació, uns trets en els quals ens hem de fixar per valorar el progrés de l'infant o l'assoliment dels objectius didàctics de la unitat. Aquests elements d'observació han de tenir relació amb els objectius d'aprenentatge establerts, d'aquesta manera comprovarem de forma efectiva si els objectius proposats s'acompleixen o no. La tècnica més adequada per recollir la informació és la utilització de pautes o registres d'observació àgils, orientats no tan sols a l'avaluació global del comportament de l'infant sinó de les seves habilitats i competències.

• **La documentació pedagògica.** La documentació pedagògica ajuda a entendre l'infant, deixa constància del que fa, de com aprèn, de què li interessa. Permet ensenyar tota aquesta informació a l'equip d'educadors, a les famílies, ens permet la reflexió sobre la nostra tasca educativa. Cal tenir els ulls i el pensament preparat per a la documentació: hi ha moments únics, que cal fotografiar, estones de gaudi que cal recordar, activitats que no es repetiran. Cal tenir disponibilitat i estar sempre atent a les diferents situacions del dia a dia dins l'escola.

3.2.De 1 a 2 anys

OBJECTIUS

A l'hora d'aconseguir els diferents objectius d'aquest grup, es té molt en compte el grau d'evolució de cadascú, doncs de vegades, dos mesos més o menys indiquen unes capacitats diferents per part del nen o nena. També és important no oblidar que el joc és l'activitat principal que desenvolupa l'Infant en aquesta edat, i per tant és la base del seu aprenentatge.

Descoberta d'un mateix

És el coneixement que adquireixen de la pròpia persona, i de les seves possibilitats d'acció, relació amb tot el que tenen al seu voltant. Tot això els anirà formant com a persones actives.

Objectius:

- Tenir iniciativa
- Estar satisfets quan fan les activitats
- Esforçar-se per vèncer les dificultats
- Manifestar les seves pròpies necessitats
- Identificar imatges estàtiques o dinàmiques que no pertanyen a l'entorn immediat
- Adquirir control global i segmentari del propi cos.
- Perfeccionar la coordinació de cames i braços
- Perfeccionar la motricitat de la mà (motricitat fina)
- Perfeccionar la coordinació ull/mà
- Educar els sentits
- Treballar els hàbits
- Estimular l'observació i l'exploració
- Conèixer el seu entorn immediat i el marc natural que els envolta
- Participar activament en els jocs

- Aprendre a orientar-se en l'espai.
- Inici a l'esquema corporal: reconeixement del propi cos.

Descoberta de l'entorn:

És el coneixement que adquireixen de la pròpia persona, i de les seves possibilitats d'acció, relació amb tot el que tenen al seu voltant. Tot això els anirà formant com a persones actives.

Objectius:

- Adaptar-se al nou entorn escolar
- Aprendre a relacionar-se afectivament amb els adults de l'escola
- Compartir la mestra
- Adquirir una certa independència corporal
- Aprendre a controlar-se en presència de les dificultats
- Acostumar-los a ser tolerants amb els seus companys
- Participar activament en totes les activitats
- Respondre a l'afecte amb afecte
- Perdre la por a les situacions noves: titelles, anar a dormir...
- Identificar imatges (contes, fotografies), que no pertanyen al context immediat.
- Treballar els hàbits
- Fomentar el desig de saber i la curiositat
- Viure les festes i celebracions de l'escola.

Comunicació i llenguatge

Llenguatge verbal:

És la capacitat que tenen els nens/es d'aquesta edat, per expressar-se i comunicar-se a través de la paraula o el gest.

Objectius:

- Desenvolupar la capacitat intel·lectual atenent a la diversitat
- Afavorir una bona comprensió del que es diu a la classe
- Comprendre les relacions elementals
- Exercitar la memòria
- Superar el xerroteig

- Ampliar el vocabulari (concepte i pronunciació), i participar en els diàlegs dirigits.
- Aprendre a escoltar i gaudir-ne
- Atendre les diverses ordres i obeir-les. Amb el temps, arribar a l'anticipació.
- Reconèixer imatges
- Reconèixer colors
- Comprendre l'activitat gestual de l'adult
- Reproduir cançons curtes.

Llenguatge plàstic:

Aquest tipus de llenguatge permet que s'expressin i comuniquin a la seva manera. També els ajuda a educar la pròpia sensibilitat i creativitat (tot i que de vegades els resultat final no ho indiqui així, és la realització de l'activitat el que és realment important).

Objectius:

- Familiaritzar-los amb els diferents materials
- Gaudir de la pròpia experiència
- Interessar-se pel món visual
- Treballar el plaer sensorial i l'experimentació
- Aprendre i gaudir de les diferents tècniques.
- Participar en les activitats col·lectives
- Respectar el treball dels altres
- Expressar-se amb espontaneïtat
- Interessar-se i gaudir en el descobriment d'imatges reproduïdes en làmines, contes...
- Identificar un objecte i les seves parts.

Llenguatge musical

Com a mitjà d'expressió i comunicació, la música és molt important en el procés d'aprenentatge. És la que fa possible que els nens i nenes desenvolupin moltes capacitats bàsiques per aprendre.

A través de la música treballem l'atenció, la percepció sonora, la memòria rítmica i melòdica (important tant per poder parlar com per poder cantar), la representació i adquisició d'unes nocions d'espai musical de temps i de qualitat.

Objectius:

- Sentir goig i plaer en l'activitat musical
- Escoltar amb gust i satisfacció les cançons i audicions
- Captar els diferents estats emocionals motivats per les audicions i cançons
- Adquirir una certa sensibilitat musical
- Participar en les cançons, danses i jocs rítmics
- Seguir un ritme senzill
- Utilitzar instruments de la classe: maraques, pandereta, cascavells...
- Reconèixer: so i silenci
- Diferenciar fort i fluix
- Apreciar: ritme ràpid i lent
- Imitar diferents sons en directe o diferit
- Descobrir el món sonor que els envolta

CONTINGUTS CONCEPTUALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Esquema corporal: braços, mans, cames, peus, panxa, cul, cara i parts de la cara.

Joc i moviment:

- Desplaçaments: caminar, gatejar, rodolar i arrossegar-se.
- Postures: dret, assegut i ajagut.

Els altres continguts no es treballen a nivell conceptual, només des dels camps procedimental i actitudinal.

L'activitat i la vida quotidiana:

- Hàbits en el vestir i d'ordre.

Cura d'un mateix:

- Hàbits d'higiene i alimentació.

Els altres continguts no es treballen a nivell conceptual, només des dels camps procedimental i actitudinal.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- La família: pares, germans i avis.
- L'escola: · L'educador/a.

Els companys i companyes de classe.

· La classe, el pati, el menjador i el lavabo.

Els altres continguts no es treballen a nivell conceptual, només des dels camps procedimental i actitudinal.

La vida en societat:

- Fets rellevants: Nadal, Carnestoltes...

Els objectes:

- Juguines i objectes d'ús quotidià a la classe.
- Estris relacionats amb els hàbits d'alimentació i higiene.

Animals i plantes:

- Animals de l'entorn pròxim.
- Plantes i flors.
- Els aliments

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Vocabulari ajustat a les seves possibilitats d'expressió.
- Textos orals: contes, cançons, poemes i tirallongues.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Traços lliures.

Llenguatge musical

Expressió musical i Expressió corporal

Llenguatge plàstic:

- Materials: pintura, paper, ceres, llana, teles...

Llenguatge matemàtic;

- Colors primaris: vermell, blau, groc, verd

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Exploració global del cos.
- Exploració de sensacions per mitjà dels sentits:
 - Estimulació tàctil.
 - Estimulació visual.
 - Estimulació auditiva.
 - Estimulació olfactiva.
 - Estimulació gustativa.
- Formació de l'esquema corporal.

Joc i moviment:

- Utilització i desenvolupament de les pròpies possibilitats motrius.
- Desenvolupament de moviments i desplaçaments: giravolta, gateig, arrossegament i deambulació.
- Experimentació activa de les situacions d'equilibri/desequilibri.
- Combinació de postures: dret, assegut i ajagut.
- Situació i desplaçament en l'espai real. »L'activitat i la vida quotidiana
- Adaptació dels ritmes biològics propis a les seqüències de la vida quotidiana. »Cura d'un mateix
- Col·laboració amb l'educador/a, depenent de les seves possibilitats, en els hàbits d'higiene, alimentació i ordre.
- Utilització adequada de les instal·lacions i normes per a prevenir accidents.

Descoberta de l'entorn natural i social:

Els primers grups socials:

- Reconeixement de la seva família: pares, germans i avis.
- Adaptació al medi escolar.
- Reconeixement del seu educador/a.
- Exploració física de la classe i el pati.
- Investigació de l'espai escolar.

- Orientació en els espais habituals, ús correcte de les seves dependències i autonomia en els recorreguts més habituals.

La vida en societat:

- Discriminació de comportaments adequats o inadequats en els diversos grups als quals pertany.

Observació i atenció a manifestacions i esdeveniments de l'entorn del qual el nen/a forma part.

- Contribució a la consecució i el manteniment d'ambients nets i saludables.
- Observació d'algunes característiques dels elements de l'entorn segons els canvis meteorològics i d'estació.

Els objectes:

- Exploració d'objectes i joguines per mitjà dels sentits i accions diverses.
- Iniciació a l'ús d'objectes relacionats amb les rutines diàries d'higiene i alimentació.

Animals i plantes:

- Discriminació de les qualitats físiques d'alguns animals i plantes.
- Observació dels hàbits de cura en· vers els animals i les plantes.
- Exploració de l'entorn natural en les diferents estacions de l'any.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Comprensió de textos orals molt senzills i curts.
- Emissió de missatges referits a necessitats, emocions i desitjos.
- Utilització de vocabulari ajustat a les seves possibilitats d'expressió.
- Comprensió de les intencions comunicatives dels adults.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Observació de contes i làmines de murals.
- Interpretació d'imatges que acompanyen textos escrits.
- Realització de traços lliures.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Audició de peces clàssiques i de cançons entonades pel mestre/a.

- Iniciació a la interpretació de cançons senzilles.
- Exploració de les propietats sonores del propi cos i d'objectes quotidians.

Expressió corporal:

- Imitació de moviments.
- Desplaçament per l'espai amb moviments diversos.
- Imitació i representació d'accions i diferents estats d'ànim.

Llenguatge plàstic:

- Manipulació de materials útils per a l'expressió plàstica.
- Producció d'elaboracions plàstiques totalment lliures i dirigides.

Llenguatge matemàtic:

- Observació dels colors primaris.
- Manipulació lliure de jocs de construcció.
- Observació de formes i figures.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Valoració i actitud positiva davant les demostracions d'afecte dels adults.
- Acceptació i valoració ajustada i positiva de la pròpia identitat.

Joc i moviment:

- Confiança en les pròpies possibilitats d'acció.
- Iniciativa per a aprendre habilitats noves. »L'activitat i la vida quotidiana
- Actitud positiva envers la regularitat de les experiències de la vida quotidiana.
- Participació activa en les tasques i els jocs diaris.
- Acceptació de les normes de comportament establertes.

Cura d'un mateix:

- Col·laboració activa en els moments d'higiene personal i alimentació.
- Esforç per guanyar autonomia en l'adquisició d'hàbits.
- Acceptació de les normes establertes durant els àpats, els desplaçaments, el descans i la higiene.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- Formació i desenvolupament de vincles afectius amb els familiars directes.
- Actituds d'afecte envers l'educador/a i els companys.
- Participació en la vida escolar i progressiva assumpció de petites responsabilitats.

La vida en societat:

- Disponibilitat per ajustar el seu propi comportament a les normes presents en els diferents grups als quals pertany.
- Participació en les manifestacions i els esdeveniments de l'entorn del qual el nen/a forma part.
- Gust pels ambients nets i endreçats.

Els objectes:

- Interès per explorar els objectes i joguines de la classe.
- Col·laboració amb l'adult en l'ús dels diversos estris.
- Respecte i cura pels objectes personals i col·lectius.
- Actitud positiva per compartir les joguines.

Animals i plantes:

- Curiositat i respecte pels animals i les plantes.
- Interès per conèixer els elements naturals del seu entorn immediat.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Interès davant el descobriment de la funció comunicativa del llenguatge.
- Actitud d'escolta durant les explicacions de l'adult.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Gust per escoltar i mirar un conte que l'adult llegeix.
- Curiositat per observar contes i làmines d'imatges.
- Iniciativa i gust per a la realització de traços lliures.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Gaudi amb les cançons, la música i els jocs de contacte.
- Curiositat per l'exploració de les propietats sonores del propi cos i els objectes de l'entorn.

Expressió corporal:

- Participació activa en els jocs dansats.
- Atenció i gaudi amb les activitats de dramatització.

Llenguatge plàstic:

- Iniciativa i gaudi amb la manipulació activa de materials útils per a l'expressió plàstica.
- Gust per la producció de dibuixos i elaboracions plàstiques.

Llenguatge matemàtic:

- Curiositat per explorar els objectes i realitzar diferents accions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge :

- Desenvolupar la formació de l'esquema corporal.
- Identificar algunes parts del seu cos.
- Distingir sensacions agradables i no agradables.
- Discriminar i retenir dades sensorials.

Joc i moviment:

- Desenvolupar correctament la deambulació.
- Distingir les tres postures bàsiques: dret, assegut i ajagut. »L'activitat i la vida quotidiana
- Adaptar els ritmes biològics a les seqüències de la vida quotidiana.
- Col·laborar activament amb l'adult en els hàbits en el vestir i d'ordre.

Cura d'un mateix:

- Col·laborar activament amb l'educador/a, en funció de les seves possibilitats, en els hàbits d'higiene i d'alimentació.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- Reconèixer els membres de la seva família: pares, germans i avis.
- Adaptar-se al medi escolar.
- Reconèixer el seu educador/a.
- Saber el nom del seu educador/a.
- Relacionar-se afectivament amb l'educador/a i els companys i companyes.
- Distingir les dependències més usuals de l'escola.
- Saber alguns noms dels companys i companyes de la classe.

La vida en societat:

- Discriminar, progressivament, com portaments adequats i inadequats en el grup escolar.
- Iniciar la participació en les tradicions pròpies de la localitat a què pertany l'infant.
- Contribuir al manteniment d'ambients nets i endreçats.

Els objectes:

- Explorar i manipular activament les joguines, objectes i materials de la classe.
- Compartir les joguines i objectes amb els seus companys i companyes.

Animals i plantes:

- Iniciar petits hàbits bàsics de cura envers els animals i les plantes.
- Distingir una persona, un animal i una planta.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Comunicar-se per mitjà de paraules simples i frases senzilles.
- Adquirir progressivament un vocabulari ajustat a les seves possibilitats d'expressió.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Mostrar curiositat i iniciativa per mirar contes d'imatges.
- Iniciar la realització de traços lliures.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Mostrar gust per les diverses audicions musicals que es presentin a l'aula.

Expressió corporal:

- Mostrar iniciativa per imitar moviments i representar accions per mitjà de la mímica.
- Mostrar una disponibilitat corporal en relació amb l'adult

Llenguatge plàstic:

- Manipular activament els materials útils per a l'expressió plàstica que el mestre/a posi a mans de l'infant.

Llenguatge matemàtic:

- Diferenciar els colors primaris: vermell, blau i groc, verd
- Observar i reconèixer formes iguals o diferents.

METODOLOGIA

La majoria de nens i nenes ja caminen, però n'hi ha que encara fan "tentines". Posteriorment aprenen a controlar l'equilibri en diferents posicions.

Poden començar a menjar sols, sense embrutar-se massa, en el moment que ja masteguen.

Les seves possibilitats augmenten molt alhora de manipular objectes, perquè els agrada explorar-ho tot, i al mateix temps han adquirit força destresa.

Els hi agrada molt fer encaixos, pintar amb les mans, estripar papers, fer construccions...

Ja poden ajudar a recollir les joguines i valoren l'opinió de l'adult que els hi diguin: Molt bé! Estic molt contenta!...

Al voltant dels 18 mesos és un bon moment per començar el control d'esfínters, així com la d'iniciació i l'adquisició d'hàbits.

També poden seguir un conte amb suport visual, que les imatges siguin grans i clares, i els agraden molt les titelles i les cançons.

Els agrada molt imitar la conducta, expressions i manera de parlar dels adults que els envolten.

Inicien una evolució molt evident en l'àrea del llenguatge, ja que passen de la paraula a la frase curta.

Ja saben expressar el que volen i utilitzen tant el llenguatge verbal com gestual. Són molt expressius.

Els agrada explorar tot allò que tenen al seu abast i tenen molta necessitat de moviment.

La presència de l'adult se'ls fa imprescindible, perquè els dona seguretat i ajuda alhora de solucionar els conflictes que van sorgint en les seves relacions.

Com que encara no es poden expressar adequadament i tampoc tenen recursos per poder raonar, utilitzen l'acció com la manera més fàcil de relacionar-se: pegar al company que els hi pren la joguina, mossegar si els altres nens no li fan cas, prendre la joguina que té l'altre nen/a...

També entenen quan els renyen i fins i tot es mostren ofesos.

En aquesta edat l'Infant cada vegada es fa més autònom i poc a poc va ampliant el seu cercle social. S'inicien les relacions de petit grup i cada vegada participa més en les activitats col·lectives. Tot i que encara necessiten molt el contacte corporal (petons, abraçades...) ja són més independents i ho reclamen menys vegades.

TEMPORITZACIÓ:

Aquesta programació va des de Octubre al Juny. El mes de setembre és d'adaptació per a tots els nens (uns per tornar de vacances i altres per començar la nova etapa a la llar d'infants). Al Juliol es seguirà un altre ritme, amb alguns jocs d'aigua...

Durant l'octubre i fins el desembre es treballarà la tardor.

Del desembre març es treballarà l'hivern.

Del març al juny es treballarà la primavera.

Del juny al juliol es treballarà l'estiu d'una altra manera aprofitant el bon temps i el sorral.

Les festes que es treballaran són:

-La Castanya una festa amb tots els nens/es, ens disfressarem de castanyers i castanyeres, farem panellets.

-Sta. Cecília, farem activitats relacionades amb la música, fem activitats obertes a la participació de les famílies.

-Nadal, farem cagar el Tió, el pessebre, anem a la biblioteca a veure titelles..

- Carnestoltes, ens disfressem

- Pasqua , fem manualitats amb xocolata, fem una mona..

-St. Jordi

Sortides:

Al bosc a buscar fulles, flors..

Al mercat, un cop per trimestre per comprar la fruita per fer els tastos.

Al Passeig del Roure

Al Pla de St. Joan

HORARI:

L'horari és orientatiu i només és per mirar de crear unes rutines per tal de que els nens puguin anticipar al que anem a fer. Cantar una cançó abans de rentar les mans o abans de sortir al pati.

De 9 a 9,30-Rebuda.Pasar llista.

De 9,30 a 10,30-activitats pautades, dirigides per les educadores, conte, psicomotricitat, fitxa, taller, música.

De 10,30 a 11,30-Preparació i sortida al pati.

De 11,30 a 12-Higiene i recollida dels nens que marxen a casa ,i preparació per dinar.

De 12 a 13-Dinar.

De 13 a 15-Migdiada.

De 15 a 16-S'aixequen,canvi de bolquer, berenar..

De 16 a 17-Joc lliure i recollida.

RECURSOS

Personal:

- Tutora de l'aula i equip de mestres de la llar d'infants.
- Famílies

Infraestructures:

- Aula de P1
- Aula psicomotricitat
- Pati
- Biblioteca municipal. Boscos de La Palma...

Material:

- Contes
- Gomets
- Ceres
- Pintures
- Folis
- Mòduls de psicomotricitat
- Encaixos

- Plastilina
- Joguines
- Instruments de música
- Taula de llum
- Materials per a les diferents experimentacions.

Avaluació

L'avaluació ha de respondre a la conveniència de vetllar constantment per l'adequació de les propostes educatives.

També té per objectiu descriure el nivell de desenvolupament dels objectius previstos per al cicle, sense perdre de vista el grau d'assoliment de les capacitats, el referent que hem de tenir en compte a llarg termini, quan els infants acabin l'etapa d'educació infantil.

L'avaluació no ha de confondre's amb la comprovació de resultats, sinó que ha de servir per fer un seguiment de com i què aprenen els infants, valorar el seu progrés i desenvolupament i també per valorar l'adequació de les nostres propostes per tal que els infants progressin, és a dir, col·laborar en la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Valoració del progrés i evolució dels infants Dues eines bàsiques ens serviran per recollir la informació necessària sobre els infants per valorar el seu progrés.

La primera és l'observació; la segona, la documentació:

- **L'observació.** Per a cada unitat didàctica s'haurien de concretar uns elements d'observació, uns trets en els quals ens hem de fixar per valorar el progrés de l'infant o l'assoliment dels objectius didàctics de la unitat. Aquests elements d'observació han de tenir relació amb els objectius d'aprenentatge establerts, d'aquesta manera comprovarem de forma efectiva si els objectius proposats s'acompleixen o no. La tècnica més adequada per recollir la informació és la utilització de pautes o registres d'observació àgils, orientats no tan sols a l'avaluació global del comportament de l'infant sinó de les seves habilitats i competències.

- **La documentació pedagògica.** La documentació pedagògica ajuda a entendre l'infant, deixa constància del que fa, de com aprèn, de què li interessa. Permet ensenyar tota aquesta informació a l'equip d'educadors, a les famílies, ens permet la reflexió sobre la nostra tasca educativa. Cal tenir els ulls i el pensament preparat per a la documentació: hi ha moments únics, que cal fotografiar, estones de gaudi que cal recordar, activitats que no es repetiran. Cal tenir disponibilitat i estar sempre atent a les diferents situacions del dia a dia dins l'escola.

3.3.De 2 a 3 anys

OBJECTIUS :

- Respecte als companys, els objectes, els materials i l'espai.
- Reconèixer els fruits i els colors característics de la tardor, hivern, primavera i estiu.
- Gaudir del ritme de les cançons cantades durant el curs i interioritzar-les.
- Relacionar les característiques de la tardor, hivern, primavera i estiu, amb activitats quotidianes
- Manipular i observar elements i aliments propis de la tardor, hivern, primavera i estiu.
- Experimentar les sensacions que produeixen les diverses propietats dels fruits i fulles de la tardor, hivern, primavera i estiu, i altres elements.
- Mostrar interès per les diferents activitats proposades per l'educadora.
- Desenvolupar la motricitat fina.
- Seguir els hàbits ja de neteja, menjar, recollida, descans,...

CONTINGUTS CONCEPTUALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Esquema corporal: cap, panxa, esquena, cul, braços, mans, cames, peus, cara i parts de la cara.
- Característiques diferencials entre les persones.
- Els sentits.

Joc i moviment :

- Postures, desplaçaments i moviments.
- Nocions bàsiques d'orientació.
- Jocs dansats i psicomotors. »L'activitat i la vida quotidiana
- Les diverses activitats de la vida quotidiana.
- Normes elementals de relació i convivència.

Cura d'un mateix • Hàbits d'higiene i alimentació. • Cura de l'entorn per al benestar personal.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- El nen/a com a membre d'un grup.
- Membres de la família.
- L'escola: el mestre/a i els companys i companyes.
- Dependències més usuals.

La vida en societat:

- Fets rellevants: Nadal, Carnestoltes...
- Formes socials del temps.
- Mitjans de transport.
- Canvis dels elements del medi natural en funció dels canvis climatològics

Els objectes

- Les joguines.
- Objectes presents en l'entorn.
- Estris relacionats amb els hàbits d'alimentació i higiene.

Animals i plantes:

- Les estacions: primavera, estiu, tardor i hivern.
- Animals de granja.
- Animals domèstics.
- Plantes i flors.
- Aliments.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Vocabulari corresponent a cadascuna de les situacions de comunicació.
- Formes socialment establertes de salutació i comiat.
- Textos orals: conte, cançó, poema.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Traços i dibuixos.
- Contes i imatges seqüenciades.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- So i silenci.
- Propietats sonores del cos i dels objectes d'ús quotidià.
- Cançons actuals i de la tradició cultural.
- Onomatopeies d'animals.

Expressió corporal:

- Control del cos en els jocs, danses i activitats de relaxació.
- Possibilitats expressives del propi cos.

Llenguatge plàstic:

- Els colors: vermell, blau, groc i verd.
- Tècniques plàstiques senzilles.

Llenguatge matemàtic:

- Quantificadors bàsics: molts/pocs.
- Sèries amb objectes i amb dos colors.
- Nocions de mesura: gran/petit, llarg/curt.
- Formes geomètriques: cercle i quadrat
- Orientació espacial: dins/fora, a sobre/a sota.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Exploració i identificació de les característiques i qualitats del propi cos.
- Utilització dels sentits en l'exploració del cos i de la realitat exterior.
- Identificació sexual.
- Manifestació progressiva dels sentiments i emocions.

Joc i moviment:

- Utilització de les possibilitats expressives del propi cos.
- Coordinació i control corporal en les activitats que impliquen moviment.

- Situació i desplaçament en l'espai real.

L'activitat i la vida quotidiana:

- Adaptació dels ritmes biològics propis a les seqüències de la vida quotidiana.
- Col·laboració i ajuda amb els adults i amb els iguals.
- Hàbits de respectar el torn de paraula i fer silenci mentre algú parla.

Cura d'un mateix:

- Realització autònoma dels hàbits elementals d'higiene, alimentació i cura de l'entorn per al benestar personal.
- Hàbit de treure's alguna peça de roba senzilla.
- Hàbit del control d'esfínters durant el dia..

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- Integració en el grup escolar.
- Identificació dels membres de la seva família.
- Reconeixement dels docents de l'escola i dels seus companys de classe.
- Orientació en els espais habituals i ús correcte de les seves dependències.
- Hàbit de petició d'ajuda a l'adult quan la necessiti.

La vida en societat:

- Observació i atenció a manifestacions i esdeveniments de l'entorn del qual el nen/a forma part.
- Observació de les modificacions que es produeixen en els elements del paisatge a causa dels canvis meteorològics i d'estació.

Els objectes:

- Observació i classificació dels objectes en funció de les característiques i de la seva utilització.
- Hàbit d'endreçar els objectes utilitzats

Animals i plantes:

- Discriminació i classificació d'animals, segons el medi on viuen i segons determinades característiques físiques o funcionals.
- Observació guiada del cicle vital d'algun animal.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Comprensió de les intencions comunicatives dels adults i dels nens i nenes.
- Producció de missatges referits a informacions, necessitats, emocions i desitjos.
- Progressiva utilització de vocabulari i producció de frases amb sentit complet.
- Respecte d'algunes normes que requereixen l'intercanvi lingüístic: posar atenció, esperar el torn...

Aproximació al llenguatge escrit:

- Realització de traços senzills.
- Interpretació d'imatges que acompanyen textos escrits.
- Comprensió d'imatges degudament seqüenciades.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Diferenciació de contrastos: so/silenci i fort/fluix
- Interpretació de cançons senzilles.
- Exploració de les propietats sonores del propi cos i d'objectes quotidians.
- Imitació d'onomatopeies d'animals.

Expressió corporal:

- Experimentació dels recursos bàsics d'expressió del propi cos.
- Imitació i representació de situacions, personatges i històries senzilles.
- Desplaçaments per l'espai amb moviments diversos.

Llenguatge plàstic

- Producció d'elaboracions plàstiques com a mitjà d'expressió.
- Utilització de les tècniques bàsiques de pintura de dits, esquinçada i arrugament de paper, estampació i pintura amb guixos mullats, collage...
- Exploració i utilització de materials i consolidació en el seu ús correcte.
- Identificació i discriminació dels colors: vermell, blau, groc i verd.

Llenguatge matemàtic:

- Utilització dels quantificadors adequats per a referir-se a una determinada qualitat

- Discriminació de nocions de mesura.
- Utilització de les nocions espacials bàsiques.
- Identificació i discriminació de figures geomètriques: formes circular i quadrada.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Acceptació i valoració de la pròpia identitat.
- Acceptació de les diferències, la identitat i les característiques dels altres.
- Satisfacció pel desenvolupament de l'autonomia.

Joc i moviment:

- Confiança en les pròpies possibilitats i acceptació de les limitacions.
- Gust per l'exercici físic i el risc controlat.
- Iniciativa per a aprendre habilitats noves.

L'activitat i la vida quotidiana:

- Actitud d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Acceptació de les normes de comportament establertes.

Cura d'un mateix:

- Iniciativa i esforç per a la realització autònoma dels diversos hàbits.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- Interès per participar en la vida familiar i escolar, i per assumir petites responsabilitats.
- Respecte i cura dels espais en els quals es duu a terme l'activitat.

La vida en societat:

- Tolerància davant l'espera de determinats esdeveniments.
- Interès per conèixer les característiques pròpies de l'entorn.

Els objectes:

- Respecte i cura pels objectes propis i dels col·lectius.
- Actitud positiva per compartir les joguines i els objectes personals i dels altres.

Animals i plantes:

- Gust per les activitats a l'aire lliure.
- Curiositat, respecte i cura envers els animals i les plantes.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge verbal

Llenguatge oral:

- Iniciativa i interès per participar en situacions de comunicació oral.
- Actitud d'escolta i respecte pels altres en diàlegs col·lectius.
- Atenció i interès pels textos orals. »Aproximació al llenguatge escrit:
- Gust i plaer per escoltar i mirar un conte que l'adult llegeix.
- Cura i valoració dels contes

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Gaudi amb el cant.
- Actitud relaxada i atenta durant les audicions i disponibilitat per a escoltar peces musicals noves.

Expressió corporal:

- Gaudi amb el ball i la dramatització.
- Interès i iniciativa per a participar en representacions.
- Respecte per les interpretacions dels altres.

Llenguatge plàstic:

- Gaudi amb les pròpies elaboracions plàstiques
- Respecte per les elaboracions plàstiques dels altres.
- Interès pel coneixement de les tècniques plàstiques bàsiques i per la seva bona realització.
- Cura dels materials

Llenguatge matemàtic:

- Gust per explorar objectes i comparar-los.
- Curiositat per descobrir la mesura d'alguns objectes.
- Interès per millorar i precisar la descripció de situacions, orientacions i relacions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Descoberta d'un mateix

El cos i la pròpia imatge:

- Desenvolupar la formació de l'esquema corporal.
- Identificar algunes parts del seu cos.
- Distingir sensacions agradables i no agradables.
- Reconèixer la funció bàsica de cadascun dels sentits.
- Identificar-se amb el seu grup sexual.
- Distingir les necessitats bàsiques del cos: gana, set, son, micció...

Joc i moviment:

- Consolidar la declamació i desenvolupar el salt i la carrera.
- Mostrar una mica de seguretat en les situacions d'equilibri/desequilibri.

L'activitat i la vida quotidiana:

- Adquirir autonomia en l'adquisició d'hàbits i valors en relació amb el vestit, l'ordre i la responsabilitat.

Cura d'un mateix:

- Mostrar autonomia en l'adquisició d'hàbits elementals d'higiene i alimentació.

Descoberta de l'entorn natural i social

Els primers grups socials:

- Conèixer la família com a grup: els seus membres i el lloc que hi ocupa.
- Adaptar-se al medi escolar.
- Reconèixer el seu educador/a.
- Saber el nom del seu educador/a.
- Relacionar-se afectivament amb l'educador/a i els companys i companyes.
- Orientar-se per les dependències de l'escola.
- Saber els noms dels companys i companyes de la classe i d'altres docents del centre.

La vida en societat:

- Identificar comportaments adequats i inadequats en el grup escolar.
- Participar activament en les manifestacions, successos i esdeveniments de l'entorn en el qual pertany l'infant.

- Desenvolupar hàbits d'higiene i ordre en relació amb l'entorn
- Reconèixer els canvis principals dels elements del medi natural en funció de les quatre estacions de l'any.

Els objectes:

- Observar i detectar semblances i diferències bàsiques entre objectes.
- Utilitzar i explorar el material psicomotor ajustant-se a les pròpies possibilitats.

Animals i plantes:

- Saber els noms d'alguns elements i fenòmens del medi natural.
- Conèixer i distingir alguns animals de granja i domèstics
- Començar a entendre el cicle vital d'un animal.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge oral:

- Utilitzar el vocabulari corresponent a cadascuna de les situacions comunicatives quotidianes.
- Posar en pràctica les formes bàsiques socialment establertes per a començar, mantenir i acabar una conversa.
- Reconèixer contes i cançons de tradició popular.
- Aprendre alguns poemes senzills.

Aproximació al llenguatge escrit:

- Interpretar imatges que acompanyen un text escrit.
- Realitzar traços senzills seguint la direccionalitat correcta.
- Comprendre una seqüència d'imatges correctament seqüenciada.
- Mostrar una correcta coordinació oculomanual.

Llenguatge musical

Expressió musical:

- Diferenciar so/silenci.
- Diferenciar la intensitat del so: fort/ fluix.
- Entonar i interpretar alguna cançó.

Expressió corporal:

- Desplaçar-se per l'espai amb moviments diversos, lliures o dirigits.

- Representar petites accions per mitjà de la mímica i el gest.

Llenguatge plàstic:

- Manipular els materials correctament i col·laborar en la recollida i l'ordre de l'aula.

»Llenguatge matemàtic:

- Identificar els colors vermell, blau, groc i verd.
- Reconèixer el cercle i el quadrat.
- Distingir: molts/pocs, dins/fora, llarg/curt i a sobre/a sota.

OBJECTIUS

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional, i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Aprendre a pensar i a comunicar
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i l'expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Aprendre a conviure i a habitar al món
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

METODOLOGIA

Es treballarà com a fil conductor les estacions de l'any, la tardor, l'hivern, la primavera i l'estiu. A cada estació realitzarem activitats referents a l'estació que toca. La setmana es dividirà en: música, explicar contes o mirar-los, experimentació, activitats i l'últim dia, psicomotricitat. També farem activitats en anglès, i diferents tallers.

TEMPORITZACIÓ

Aquesta programació va des de l'Octubre al Juny, les primeres setmanes de setembre són d'adaptació i que vagin arribant tots els nens/es.

Al Juliol es segueix un altre ritme, ja que alguns nens/es van al curset de natació que es fa a la piscina municipal.

De l'octubre al desembre es treballarà la tardor.

Del desembre al març es treballarà el hivern.

Del març al juny es treballarà la primavera.

Al juny, l'estiu, aquest és el que menys temps es treballa però en realitat durant tot l'estiu es fa.

Les festes que es treballaran són:

- La Castanya, ens disfressem de castanyers/res, fem panellets..
- Sta. Cecília, festa de la música, fem diferents activitats relacionades amb el tema i convidem a les famílies a participar-hi, venint a cantar ,etc..
- Nadal es farà cagar el Tió amb tots els nens/es de la llar d'infants, anem a la biblioteca a veure titelles, fem el pessebre...
- Carnestoltes, ens disfressem...
- Pasqua, fem manualitats amb xocolata, fem la mona..
- St. Jordi, fem manualitats, expliquem la llegenda, sortim a veure l'ambient del poble..

Sortides:

- Al bosc per anar a collir flor, fulles, o simplement a gaudir de la natura.
- Al mercat per anar a comprar fruita
- Al passeig de Roure
- A la Font del Marge
- Al Pla de Sant Joan
- A la biblioteca municipal
- Al Solell

-A la piscina, si fan el curs de natació.

HORARI

L'horari és orientatiu i només és per mirar de crear unes rutines perquè l'infant pugui anticipar el que anem a fer .Cantar una cançó abans de rentar les mans..

De 9h a 9,30h-rebuda.Pasar llista, mirar el temps i bits.

De 9,30h a 10,30h-activitats lliures o pautades per les educadores, un dia música, l'altre contes, fitxa, taller de plàstica...També ens preparem per sortir al pati.

De 10,30h a 11,30h-Sortida al pati

De 11,30h a 12h-Higiene,control esfínter, acomiadem els infants que dinen a casa i ens preparem per dinar.

De 12h a 13h-Dinem

De 13h a 15h-Migdiada,els que no en fan descansen o fan activitats relaxades.

De 15h a 16h-S'aixequen,canvi de bolquers, fan pipis ,berenem.

De 16h a 17 h- Joc lliure i recollida.

RECURSOS

Personal:

- Tutora de l'aula i equip de mestres de la llar d'infants.

Infraestructures:

- Aula de P2
- Aula polivalent
- Pati
- Diferents espais del poble, bosc, biblioteca..

Material:

- Contes
- Gomets
- Ceres
- Pintures
- Folis
- Mòduls de psicomotricitat
- Encaixos

- Plastilina
- Joguines
- Instruments de música
- Taula de llum
- Materials per a les diferents experimentació

Avaluació

L'avaluació ha de respondre a la conveniència de vetllar constantment per l'adequació de les propostes educatives.

També té per objectiu descriure el nivell de desenvolupament dels objectius previstos per al cicle, sense perdre de vista el grau d'assoliment de les capacitats, el referent que hem de tenir en compte a llarg termini, quan els infants acabin l'etapa d'educació infantil.

L'avaluació no ha de confondre's amb la comprovació de resultats, sinó que ha de servir per fer un seguiment de com i què aprenen els infants, valorar el seu progrés i desenvolupament i també per valorar l'adequació de les nostres propostes per tal que els infants progressin, és a dir, col·laborar en la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Valoració del progrés i evolució dels infants Dues eines bàsiques ens serviran per recollir la informació necessària sobre els infants per valorar el seu progrés.

La primera és l'observació; la segona, la documentació:

- **L'observació.** Per a cada unitat didàctica s'haurien de concretar uns elements d'observació, uns trets en els quals ens hem de fixar per valorar el progrés de l'infant o l'assoliment dels objectius didàctics de la unitat. Aquests elements d'observació han de tenir relació amb els objectius d'aprenentatge establerts, d'aquesta manera comprovarem de forma efectiva si els objectius proposats s'acompleixen o no. La tècnica més adequada per recollir la informació és la utilització de pautes o registres d'observació àgils, orientats no tan sols a l'avaluació global del comportament de l'infant sinó de les seves habilitats i competències.

- **La documentació pedagògica.** La documentació pedagògica ajuda a entendre l'infant, deixa constància del que fa, de com aprèn, de què li interessa. Permet ensenyar tota aquesta informació a l'equip d'educadors, a les famílies, ens permet la reflexió sobre la nostra tasca educativa.

Cal tenir els ulls i el pensament preparat per a la documentació: hi ha moments únics, que cal fotografiar, estones de gaudi que cal recordar, activitats que no es repetiran. Cal tenir disponibilitat i estar sempre atent a les diferents situacions del dia a dia dins l'escola.

